

EDITORIAL

É com prazer que finalizamos 2023 com o lançamento do segundo número do quarto volume da Revista de Educação, Ciência e Tecnologia (RECeT), um periódico eletrônico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP – *Campus* Presidente Epitácio). Este número é composto por um dossiê – Modos de pensar e fazer Educação Matemática – cujos autores discutem, em seus artigos, considerações acerca do ensino da Matemática. Além do dossiê, esta edição também traz três artigos de submissão em fluxo contínuo que abordam diferentes temáticas vinculadas à área da Educação.

Visando a prática docente no ensino superior, especificamente para o conteúdo de mecânica de fluidos do curso de Engenharia Mecânica, no artigo Aprendizagem baseada em problemas: uma proposta de intervenção pedagógica para o ensino de mecânica de fluidos os autores propõem o uso das metodologias ativas utilizando um ciclo de aprendizagem baseada em problemas (PBL) que culmina na construção de elevadores hidráulicos. A proposta de intervenção pedagógica é dividida em três momentos: a apresentação do cenário problema; a busca de informações e definição de estratégias e, por último, a aplicação dos novos conhecimentos e sua conclusão. Segundo os autores, a Engenharia é um campo de inovação e de pesquisa e, por esse motivo, o ambiente de formação desse profissional não pode ficar alheio aos novos caminhos de aprendizagem.

Também refletindo sobre a atuação dos professores em sua prática docente, o artigo Ensino de Astronomia para professores pedagogos: um modelo didático tem por objetivo propor uma formação básica para professores das séries iniciais do Ensino Fundamental visando o ensino de Astronomia. A partir dos conteúdos distribuídos na área de Ciências da Natureza, na Unidade Temática “Terra e Universo”, presentes na BNCC 2016, os autores propõem um modelo didático de formação continuada para professores pedagogos. Tal modelo, resultante de uma pesquisa realizada com crianças sobre o ensino de Astronomia, tem origem em três momentos: o primeiro constitui uma formação com os professores sobre conceitos de Astronomia; em seguida, são elaboradas sequências didáticas e, no terceiro momento, há a coleta de informação para transformação em dados de análise. Os autores

destacam o fato de que este modelo pode ser expandido e adaptado para os Anos Finais do Ensino Fundamental ou para o Ensino Médio, respeitando-se o nível de desenvolvimento dos alunos, bem como o aprofundamento dos conceitos trabalhados.

Por fim, o artigo Ensino Médio e Base Nacional Comum Curricular: uma revisão de literatura traz uma revisão bibliográfica que problematiza a implementação da Base Nacional Comum Curricular e a Reforma do Ensino Médio. Nesta revisão foram consultados, além dos documentos oficiais, artigos científicos publicados na área de Educação da plataforma Scielo com o objetivo de encontrar estudos sobre as mudanças propostas pela Reforma do Ensino Médio (REM) e seus reflexos na Educação Básica. Como resultado da pesquisa bibliográfica percebe-se que a tentativa de modernização e contextualização proposta pela reforma é alvo de questionamentos quando se trata da potencial superficialidade dos temas estudados dada a tentativa de cobrir áreas extensas de conhecimento. Os autores concluem que é necessário assegurar que as reformas sejam planejadas e implementadas com cuidado, respeitando a diversidade e as necessidades educacionais do país.

Observamos, portanto, que os textos presentes nesta edição oferecem diversas contribuições e perspectivas teórico-metodológicas que colaboram com a elevação da qualidade da educação por meio do fortalecimento do diálogo entre as áreas pesquisadas e o reconhecimento profissional e social daqueles que trabalham na/para a educação no país.

Boa leitura!

Profa. Dr. Anita Luisa Fregonesi de Moraes
Profa. Ma. Fernanda Neves Iadocicco
Me. Rolíén José Vieira Cirilo
Trio Editorial da RECeT