

**FORMAÇÃO DOCENTE EM UM PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL:
INSERÇÃO E COMPROMISSO EDUCACIONAL**
Eliana Marques Zanata¹

Resumo

As discussões que permeiam o acesso e a qualidade da Educação Básica no Brasil ultrapassam décadas. Políticas públicas para universalização do ensino têm sido efetivadas desde meados do século XX, contudo, tal expansão não encontrou o mesmo reflexo quanto a qualidade. Este artigo se propõe a apresentar e analisar o impacto do Programa de Pós Graduação, Mestrado Profissional em Docência para a Educação Básica e das pesquisas científicas desenvolvidas, cujo foco está centrado nas demandas decorrentes de práticas docentes para o enfrentamento da garantia da qualidade do ensino no Brasil. Trata-se de uma pesquisa qualitativa exploratória, tendo por base a proposta inicial do curso, os indicadores de inserção social e os relatórios de avaliação quadrienal da CAPES, sendo desenvolvida em duas etapas, a saber: a) descrição do perfil e proposta do mestrado profissional em Docência para a Educação Básica; b) levantamento das dissertações de mestrado e respectivos produtos educacionais defendidos e disponíveis no programa de pós graduação que apresentam maior visibilidade e inserção social. Os resultados apontam que a inserção educacional das dissertações e produtos educacionais têm extrapolado o cenário nacional, sendo acessados em todos os continentes. Local e regionalmente os resultados têm sido agregados ao trabalho pedagógico da secretaria de educação do estado de São Paulo e das secretarias municipais de educação. Tais resultados refletem a necessidade formativa dos professores de modo que seja possível a transposição didática, atendendo os critérios científicos, promovendo o avanço do conhecimento.

Palavras-chave: Formação de Professores; Mestrado Profissional; Educação Básica.

**TEACHING TRAINING IN A PROFESSIONAL MASTER'S PROGRAM:
INSERTION AND EDUCATIONAL COMMITMENT**

Abstract

The discussions that permeate the access and quality of Basic Education in Brazil go beyond decades. Public policies for universal education have been in place since the mid-twentieth century, however, such expansion has not found the same impact on quality. This article aims to present and analyze the impact of the Postgraduate Program, Professional Master's in Teaching for Basic Education and of the scientific research developed, whose focus is centered on the demands arising from teaching practices to face the guarantee of the quality of teaching in Brazil. This is an exploratory qualitative research, based on the initial proposal of the course, the indicators of social inclusion and CAPES's four-year evaluation reports, being developed in two stages, namely: a) profile description and master's proposal professional in Teaching for Basic Education; b) survey of master's dissertations and respective educational products defended and available in the postgraduate program that have greater visibility and social insertion. The results show that the educational insertion of dissertations and

¹ Doutora em Educação Especial. Coordenadora do Programa de Pós Graduação em Docência para Educação Básica da Faculdade de Ciências (FC/UNESP), campus de Bauru. Contato: eliana.zanata@unesp.br

educational products has gone beyond the national scene, being accessed on all continents. Locally and regionally, the results have been added to the pedagogical work of the São Paulo State Department of Education and the municipal education departments. Such results reflect the teachers' formative need so that the didactic transposition is possible, meeting the scientific criteria, promoting the advancement of knowledge.

Keywords: Teacher Training; Professional Master's; Basic Education.

FORMACIÓN DOCENTE EN UN PROGRAMA DE MÁSTER PROFESIONAL: INSERCIÓN Y COMPROMISO EDUCATIVO

Resumen

Las discusiones que impregnan el acceso y la calidad de la Educación Básica en Brasil van más allá de las décadas. Las políticas públicas de educación universal han estado vigentes desde mediados del siglo XX, sin embargo, dicha expansión no ha tenido el mismo impacto en la calidad. Este artículo tiene como objetivo presentar y analizar el impacto del Programa de Postgrado, Máster Profesional en Docencia para la Educación Básica y de la investigación científica desarrollada, cuyo enfoque se centra en las demandas que surgen de las prácticas docentes para afrontar la garantía de la calidad de la docencia en Brasil. Se trata de una investigación cualitativa exploratoria, basada en la propuesta inicial del curso, los indicadores de inclusión social y los informes de evaluación cuatrienal de CAPES, que se desarrolla en dos etapas, a saber: a) descripción del perfil y propuesta de maestría profesional en Docencia para la Educación Básica; b) relevamiento de las disertaciones de maestría y los respectivos productos educativos defendidos y disponibles en el programa de posgrado que tienen mayor visibilidad e inserción social. Los resultados muestran que la inserción educativa de disertaciones y productos educativos ha ido más allá del escenario nacional, siendo accedidos en todos los continentes. A nivel local y regional, los resultados se han sumado a la labor pedagógica de la Secretaría de Educación del Estado de São Paulo y los departamentos de educación municipal. Tales resultados reflejan la necesidad de formación de los docentes para que la transposición didáctica sea posible, atendiendo a los criterios científicos, promoviendo el avance del conocimiento.

Palabras-clave: Formación de Profesores; Maestría Profesional; Educación Básica.

Introdução

As reflexões e políticas públicas que cercam a questão da formação de professores toma o cenário nacional e, na atualidade, com ênfase maior nas questões da formação inicial quanto na continuada do professor que atua na educação básica.

Em especial, a formação continuada de professores tem se dedicado com maior visibilidade na oferta de cursos das mais diversas modalidades como extensão universitária, cursos de formação livre oferecidos pelas secretarias de educação, cursos livres oferecidos por

profissionais da educação e institutos de formação. A formação em nível de pós graduação lato sensu também tem tomado espaço no cenário nacional, tanto na modalidade presencial quanto à distância, além dos modelos híbridos, com forte presença das instituições privadas no oferecimento destes cursos, em detrimento das instituições públicas que se dedicam aos cursos stricto sensu.

No Brasil é latente o avanço na oferta de cursos de pós graduação, na modalidade stricto sensu, sendo que, de acordo com dados da CAPES – Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior, órgão responsável pelos programas de pós graduação no Brasil, em 2018 o país contava com 2186 programas com cursos de Mestrado e Doutorado, 1281 programas de Mestrado, 741 programas de Mestrado Profissional e 82 programas de Doutorado profissional, números estes contemplando as 48 áreas do conhecimento (GEOCAPES, 2020). Importante salientar o crescimento pela demanda e oferecimento de cursos de mestrado profissional, sendo que de 2007 a 2017 os cursos de mestrado profissional mais que triplicaram (CAPES, 2017).

Concernente ao princípio de proposta de formação de professores em nível de pós graduação, o trabalho aqui posto organiza-se em três frentes para apresentação e discussão: a) descrição do perfil e proposta do Programa de Pós Graduação, mestrado profissional em Docência para a Educação Básica - PPGDEB; b) levantamento de dissertações de mestrado e respectivos produtos educacionais defendidos e disponíveis no programa de pós graduação que apresentam maior visibilidade e inserção social; c) discussão sobre as possíveis contribuições destas pesquisas no cenário da educação básica.

Para tanto, este caracteriza-se como um trabalho de abordagem qualitativa compreendendo o procedimento de análise documental. Para a coleta de dados foram analisados o documento de APCN inicial do programa, o documento CAPES que norteia as ações dos programas de pós graduação na área 46-Ensino; O site do Programa de Pós Graduação Docência para Educação Básica; Propostas do Programa referentes ao quadriênio 2017-2020. Para a apresentação e análise dos dados foram propostos quadros sínteses, bem como apresentação descritiva dos achados nos documentos. Os resultados encontrados foram discutidos à luz da literatura pertinente, bem como buscou-se destacar suas contribuições no âmbito da formação de professores no contexto em que o programa está inserido.

Assim, o presente texto está organizado em três sessões. A primeira sessão se propõe a contextualizar o papel dos programas de mestrado profissional na Pós Graduação Brasileira,

a segunda sessão, descreve e apresenta o perfil do Programa de Mestrado Profissional Docência para Educação Básica, e, a terceira sessão destaca a visibilidade e inserção social do referido programa de pós graduação tanto no Brasil quanto no exterior.

1. Contextualizando o Mestrado Profissional na Pós Graduação Brasileira

No contexto das políticas educacionais brasileiras de formação de professores, observamos que desde o início dos anos 2000, estas tem se voltado para o desenvolvimento e aprimoramento da formação em todos os níveis. Em busca de possibilidades que possam promover as práticas de ensino e fortalecer a formação docente, oportunizando estudos científicos embasados em conhecimentos sólidos, o Mestrado Profissional vem preencher uma lacuna na formação do professor, no que diz respeito diretamente à prática, processos e métodos de ensino das diversas áreas do conhecimento, promovendo o desenvolvimento de objetos educacionais focados em promover com eficácia e eficiência a formação completa de todos os alunos, em especial quando se trata de programas na área de ensino.

O trabalho desenvolvido em programa de mestrado profissional na Área 46 Ensino – CAPES, tem como obrigatoriedade a apresentação de um produto educacional, o qual deve necessariamente responder a uma demanda educativa e ser fundamentado teoricamente (BRASIL, 2017). Esta característica, contudo, não estreita laços com propostas tecnicistas. A formação nesta modalidade tem sua ênfase não só nos instrumentos mas na instrumentalização dos professores no que diz respeito as suas práticas e processos. Feldman (2001) defende em relação a este enfoque instrumental que:

[...] é possível aumentar nossa capacidade para uma prática mais consciente, racional e autônoma mediante processos significativos, assentados numa recriação das possibilidades através da busca e da utilização prática de instrumentos didáticos (modelos de ensino, estratégias, técnicas específicas, etc). Defendo que um enfoque instrumental não é tecnicista porque recupera a dimensão prática da tarefa de ensino e a deliberação prática em âmbitos coletivos. (p.111)

Garantir a qualidade na efetivação de políticas públicas voltadas para a formação de professores, como o mestrado profissional, não é uma meta fácil de se atingir. A consciência, credibilidade e responsabilidade, fortemente sustentadas por uma base segura e academicamente estruturada, aliadas ao ideal formativo compromissado com o futuro das gerações, certamente se constitui uma política de enfrentamento ao desafio marcado por historicamente por décadas de luta em busca de garantir acesso, permanência e qualidade do

aluno da educação básica. Para tanto, o foco na profissionalização docente conquista cada vez mais espaço no contexto formativo.

A melhora da qualidade da educação só é possível se houver um processo permanente de profissionalização pedagógica dos professores. Esse processo de profissionalização qualitativa pode instrumentalizar-se com especial eficácia, se se institucionaliza um esquema de renovação educativa sistemática, ancorado em três pivôs básicos de aperfeiçoamento, a investigação e a análise da prática escolar pelos mesmos professores com quantas assistências e assessoramentos for necessários.(PALOMINO; GONZÁLEZ, 2002, p.167).

Uma política de formação de professores efetiva deve garantir que ele seja capaz de refletir sobre sua prática, planejar uma ação pedagógica com embasamento teórico, que seja capaz de reelaborar e replanejar em diferentes situações de sua prática profissional. Ainda que na proposta do mestrado profissional o diferencial seja a apresentação de soluções para as demandas, é praticamente impossível abranger todas elas. Assim, a instrumentalização do professor para que seja autônomo e ao mesmo tempo seja disseminador de boas práticas não pode ser confundido com oferecer ao professor um compêndio de manuais. “Se esse professor for possuído de um tal manual destes, no momento em que as estratégias propostas no manual não mais atenderem suas necessidades, este acaba por perder sua liberdade de ensinar.” (ZANATA, 2004, p. 39)

2. Perfil do Programa de Mestrado Profissional Docência para a Educação Básica

O âmbito formativo o qual analisaremos nesse trabalho, está o programa de pós graduação stricto senso denominado Docência para a Educação Básica, um dos programas da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Unesp, vinculado a Faculdade de Ciências, Campus de Bauru, cidade com cerca de 370 mil habitantes, localizada no interior do estado de São Paulo. Configura-se, atualmente, como o único programa de Pós-Graduação, na modalidade mestrado profissional, voltado para a formação do professor da Ed. Básica, no âmbito da UNESP.

Este mestrado profissional, caracterizado como um curso de formação continuada para professores que atuam em todos os níveis e modalidades da educação básica, tem como grande objetivo unir o saberes produzidos na universidade aos saberes da prática pedagógica dos professores, resultando na apresentação de processos e produtos educacionais que venham a responder demandas de ensino.

O programa tem por foco aproximar profissionais que atuam diretamente nas salas de aula e nas escolas da Educação Básica, bem como em espaços não formais de educação, por meio da união dos saberes produzidos na universidade aos saberes da experiência prática e pedagógica desses professores. Desta forma compõe o quadro de mestrandos do programa professores licenciados em exercício na Educação Básica (espaços formais e não formais) atuantes em todas áreas de conhecimento, seus níveis e modalidades, contexto em que buscamos promover a articulação entre os conhecimentos escolares das diferentes áreas que compõem a Educação Básica e os processos de ensino e aprendizagem de forma ora disciplinar, ora interdisciplinar.

A proposta de agregar, em um mesmo programa, professores das diversas áreas do conhecimento tem a intencionalidade de promover e prover coletivamente um espaço de encontros das áreas de modo que as especificidades possam ser expostas, compreendidas e articuladas. As ações formativas dos mestrandos compreendidas como cursar disciplinas, participar de grupos de estudos e pesquisa, atuar em projetos de extensão universitária, participar de eventos acadêmicos e científicos, ocorrendo de forma interdisciplinar, se caracteriza com o fator motivador pra que, quando no âmbito da escola básica, locus de trabalho dos mestrandos, estes sejam capazes de planejar, refletir e agir colaborativamente com seus pares de modo que seus conhecimentos sejam refletidos diretamente em resultados na aprendizagem de seus alunos.

A conclusão dos estudos e a titulação do mestre está condicionada, dentre outras exigências acadêmicas, à duas partes indissociáveis: a dissertação contendo a pesquisa e a fundamentação teórica e um objeto educacional elaborado a partir dos desafios da prática profissional do mestrando, professor da Educação Básica. Este objeto educacional tem por base a pesquisa, deve ser fundamentado teoricamente e aplicável buscando soluções para as mais diversas situações de ensino. Os produtos educacionais, em sua maioria, refletem a síntese dos estudos teóricos e garantem um recurso efetivo para a tão almejada transposição didática de conceitos e conhecimentos específicos das áreas junto ao educando da escola básica.

Com o intuito de cumprir com o compromisso formativo global do professor da educação básica, caracterizam-se como objetivos gerais do PPGDEB, desde sua proposta de criação até os dias atuais:

a) que o professor seja capaz de refletir e mobilizar sua ação pedagógica tendo por base o conhecimento científico ora produzido transformando-o em instrumentos reais e ativos na sala de aula visando a melhoria da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem aos quais os alunos estão submetidos diariamente nas escolas públicas;

b) que o programa de Pós-Graduação propicie a possibilidade do mestrando articular as questões da sua prática pedagógica com o conhecimento e a metodologia desenvolvida no âmbito acadêmico; que os professores atuem de maneira mais eficiente diante de circunstâncias imprevisíveis do dia a dia no ambiente de aprendizagem tornando-se um meio precioso na formação docente, para proporcionar a vivência regular de experiências interativas, levando os professores a analisarem suas próprias investigações e proporem novas práticas pedagógicas;

c) que possa contribuir para uma melhor atuação desses professores e consequentemente na melhoria da qualidade do Ensino na Educação Básica Brasileira (APCN, 2012).

Fundamental é o compromisso sociopolítico de formar professores comprometidos com os valores democráticos que fomentem a participação coletiva da comunidade escolar, por meio da discussão e reflexão dos problemas a serem levantados, visando ao desenvolvimento de valores e atitudes voltados aos princípios da ética, da estética, da comunicação, como também princípios sócio-político-cultural, científico-tecnológico e ambiental, sem os quais não se garante a plena formação cidadã dos educandos.

Fundamentado em promover uma formação sólida aos educadores e que oportunize a disseminação do conhecimento nos espaços de educação formal e não formal, somamos como objetivos específicos do programa:

a) articular o Ensino à realidade e às necessidades da população estudantil.

b) estabelecer relações entre os conhecimentos de linguagens, ciências naturais, ciências humanas e matemática promovendo debates acerca do papel do conhecimento, buscando caminhos para a melhoria das condições de existência dos indivíduos no país e no mundo.

c) elaborar estratégias didáticas em que os alunos possam participar de todas as sequências didáticas, problematizando a partir dos elementos da realidade, estabelecendo relações a partir das pesquisas e leituras realizadas e produzindo suas próprias sínteses de significação do apreendido.

d) produzir material didático na forma de livros, softwares ou outras mídias de forma a demonstrar autonomia e domínio na relação conhecimento específico e didático (APCN, 2012).

Tendo estes compromissos assumidos, entendemos que um curso de mestrado profissional em docência, baseado em conhecimentos científicos historicamente acumulados, os quais se unam para a construção de processo de ensino de conteúdos específicos e didáticos em uma situação de pesquisa reflexiva, poderá contribuir na formação do professor e, conseqüentemente, promover melhoria da qualidade da Educação Básica.

Com o propósito de proporcionar atualização e aprimoramento desses recursos humanos para o mercado de trabalho da educação básica, de modo a acolher a especificidade de cada campo de atuação, juntamente com a formação específica do corpo docente, o programa conta com três linhas de pesquisa: Linha de pesquisa 1: Fundamentos do Ensino e da Educação Básica; Linha de pesquisa 2: Conceitos específicos para o Ensino e suas metodologias; Linha de pesquisa 3: Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Básica.

Organizacionalmente o quadro 1 apresenta a síntese do perfil do programa. E, estes números apresentados, muito mais que números, representam o compromisso com a formação docente voltada para os processos de ensino e a busca incessante por respostas as demandas latentes da educação básica. Representam o envolvimento dos professores da educação básica oportunizando técnicas, métodos, processos e objetos educacionais focados nas lacunas presentes nos resultados das avaliações de larga escala, as quais apontam as fragilidades do processo de aprendizagem dos alunos, requerendo pois, ações concretas no processo de ensino.

Quadro 01 – Evolução do PPGDEB em números

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
Demanda	683	388	379	386	580	505	541	3462
Vagas	25	27	27	32	48	52	50	261
Matriculas	25	52	72	80	104	127	145	145
Titulados	-	6	25	24	29	32	39	155
Docentes	18	18	18	25	25	25	26	27

Fonte: Dados do SISPG 2020 - sistema eletrônico de gerenciamento de dados dos programas de pós graduação

3. Visibilidade e Inserção Social

Nesta etapa nos propomos a apresentar a visibilidade e inserção social do conhecimento construído e analisar o impacto das pesquisas científicas desenvolvidas no Programa de Pós Graduação, Mestrado Profissional em Docência para a Educação Básica, bem como suas contribuições no cenário da Educação Básica.

Destacamos que além da dissertação, faz parte do conjunto formativo a elaboração de um produto educacional, como fruto dos estudos e pesquisas realizadas pelos mestrandos. Estes materiais se constituem como sequencias didáticas, textos formativos, vídeos, apostilas e objetos de aprendizagem físicos e virtuais. Estes materiais encontram-se em formato digital e disponíveis para download gratuito no site do Programa².

A visibilidade da disseminação do conhecimento construído junto ao programa, caracteriza-se também por meio das atividades desenvolvidas pelos mestres titulados e pelos mestrandos em formação, realizadas junto ao programa pela participação destes, em conjunto com seus respectivos orientadores, em projetos e iniciativas que promovem e oportunizam sua integração com a sociedade e com o mercado de trabalho. A integração se efetiva na medida em que externalizam e disseminam o conhecimento construído em decorrência de sua formação associada a experiência profissional entre os pares em seus lócus de trabalho. A materialização ocorre em forma de assessorias, palestras, oferecimento de cursos e mini cursos, intervenção junto aos coletivos escolares em momentos de planejamento e replanejamento pedagógico, dentre tantas outras ações desenvolvidas diretamente nas escolas, nas secretarias de educação e em espaços não formais de educação.

A inserção dos estudos desenvolvidos pelos mestres titulados e mestrandos em seus ambientes de trabalho, com destaque para o conteúdo, se constituem como o reconhecimento da necessidade e percepção de que há possibilidades de modificação do contexto escolar tendo por instrumento as produções realizadas durante as atividades formativas do PPGDEB.

Ações desenvolvidas pelos mestrandos junto aos licenciandos nos diversos cursos de graduação, tanto da própria Unesp quando de outras universidades e faculdades do município de Bauru, representam o reconhecimento da excelência dos mestrandos do programa, os quais muito tem a contribuir disseminando o conhecimento construído em forma de palestras, participação em projetos de ensino e de extensão universitária, oferecimento de minicursos,

2

<http://www.fc.unesp.br/posdocencia>

dentre outras possibilidades de inserção, colaborando na formação inicial de novos professores.

Desde o ingresso até a conclusão dos estudos no programa, nota-se que os mestrandos têm apresentado grande potencial de inserção educacional também em seus lócus de trabalho relacionando teoria e prática. Após a titulação e retorno às escolas e secretarias de educação de origem, além da participação em eventos educacionais, os mestres titulados têm apresentado grande poder de inserção nas ações de planejamento educacional, práticas colaborativas entre os pares e participação em colegiados escolares. Outros, por sua vez, passam a assumir cargos e funções como professores coordenadores, diretores, supervisores nas respectivas escolas e secretarias de educação. Neste espaço de trabalho é possível disseminar os conhecimentos adquiridos durante sua formação no programa intervindo, inclusive, no estabelecimento de políticas públicas, documentos orientadores dentre outras ações.

Em busca realizada no repositório de teses e dissertações da UNESP³, foi possível apontarmos o alcance da disseminação, em nível nacional e internacional, das pesquisas produzidas pelos mestres titulados no programa. Optamos por apresentar aqui, exclusivamente os trabalhos concluídos no ano de 2019, tendo por critério o registro daqueles que obtiveram maior número de acessos, descrevendo, ainda, a localização do acesso, conforme descrito no quadro 2.

Quadro 02 – Disseminação de pesquisas em âmbito nacional em internacional

Autor/Orientador	Título	Acessos
Cátia Lunardi (2019) João José Caluzi	Divulgação do conhecimento químico: feira de ciências fundamentada na história da diabetes no decorrer século XX	733 acessos 102 no Brasil 583 nos EUA 48 outros países.
Rodrigo Gonçalves Vieira Marques (2019) Lilian Aparecida Ferreira	Conflitos nas aulas de Educação Física escolar: reflexões assentadas na pesquisa-ação e na praxiologia motriz	727 acessos 349 no Brasil 329 nos EUA 49 outros países.
Cássia Aparecida Magna Oliveira Vera Lúcia Messias Fialho Capellini	Aluno com deficiência em grêmio estudantil: um programa de formação visando a sua participação	595 acessos 168 no Brasil 388 nos EUA 39 outros países.
Deivide Telles De Lima Dagmar Ap Cynthia França Hunger	Corpo(s) em movimento na Educação Física Infantil: contribuições na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica	566 acessos 264 no Brasil 264 nos EUA 38 outros países.
Letícia Rarek Conceição	Estética da recepção na formação do leitor nos anos finais do ensino fundamental.	515 acessos 166 no Brasil,

³ O repositório institucional da UNESP é um espaço institucional aberto, no qual estão disponibilizadas gratuitamente para download, produções de docentes e discentes, no link <https://repositorio.unesp.br/>

Regiani Aparecida Santos Zacarias		331 nos EUA 18 outros países.
Isabel Cristina Coutinho Carlos José Roberto Boettger Giardinetto	O desenvolvimento do pensamento lógico-matemático na Educação Infantil: primeiras aproximações para a sistematização do conceito numérico na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica	433 acessos 175 no Brasil 219 nos EUA 39 outros países.
Silvia Aparecida Bedin Camponez Ana Maria de Andrade Caldeira	Interdisciplinaridade em favor do currículo integrado: Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	413 acessos 212 no Brasil 166 nos EUA 35 outros países.
Izabella Godiano Siqueira Nelson Antonio Pirola	Desenvolvimento do pensamento geométrico na educação infantil: teorias e práticas	398 acessos 237 no Brasil 132 nos EUA 29 outros países.
Andreza Patricia Balbino Cezário Eliana Marques Zanata	Atendimento Educacional Especializado e a Educação de Jovens e Adultos: artes e estéticas inclusivas	383 acessos 342 no Brasil 12 nos EUA 29 outros países.
Roseli Aparecida Perina Sola Thaís Cristina Rodrigues Tezani	Jogo digital: uma possibilidade pedagógica para a alfabetização e o letramento	376 acessos 318 no Brasil 25 nos EUA 33 outros países.
Lilian Rodrigues Martins Pereira Antonio Francisco Marques	Os conflitos em ambientes escolares: um olhar além da superfície	361 acessos 299 no Brasil 12 nos EUA 50 outros países.

Fonte: Repositório Institucional da Unesp 2020

As pesquisas aqui apresentadas, com acessos na casa das centenas, tanto em território nacional quanto internacional, abrangem as diversas áreas do conhecimento, desde pesquisas voltadas para o ensino de Química até pesquisas que versam sobre conflitos nos espaços escolares. Quando nos remetemos aos acessos internacionais, a maior visibilidade está centrada nos Estados Unidos, sendo, em alguns casos, superior aos acessos no Brasil.

O acesso intenso à pesquisas cujo enfoque esteja em processos de ensino, pode indicar a busca por ações que promovam a instrumentalização de professores, sob a ótica da necessidade de otimizar os processos de ensino, característica fundamental do programa de formação profissional.

No momento em que o professor detiver o conhecimento dos instrumentos de ação para efetivar sua prática educativa, e não só tiver o conhecimento, mas souber operacionalizar estes instrumentos em favor de seu alunado, passará então a ter liberdade de criação e direcionamento de sua prática embasada em uma teoria viva. (ZANATA, 2004, p. 37)

O compromisso a ser travado com a formação de professores é um desafio de grande porte em um país como o Brasil cujos índices de desempenho educacional ainda estão muito aquém do necessário. Uma política de formação de professores que enfatiza e fundamenta

cientificamente o fazer pedagógico de qualidade, reforça a possibilidade de instrumentalização e de conscientização das necessidades formativas dos educadores, certamente contribui para uma melhor formação do profissional do ensino.

Considerações Finais

Em síntese, os resultados desta análise apontam que, em um programa de formação em nível de mestrado profissional, a inserção educacional das dissertações e produtos educacionais têm extrapolado o cenário nacional, sendo acessados em todos os continentes. Local e regionalmente os resultados e a ação dos mestres titulados têm sido agregados ao trabalho pedagógico da secretaria de educação do estado de São Paulo e das secretarias municipais de educação. Tais resultados refletem a necessidade formativa dos professores de modo que seja possível a transposição didática, atendendo os critérios científicos, promovendo o avanço do conhecimento e, que este conhecimento seja efetivamente convertido em ações educacionais no âmbito das escolas.

Podemos destacar que os egressos, em sua maioria, continuam atuando na Educação Básica cumprindo com o esperado para esta modalidade formativa. Para parte dos mestres titulados houve alteração de cargo ou função ocupados, passando, por exemplo, de professor para diretor de escola ou supervisor de ensino, e também ingressaram como docentes no ensino superior ministrando aulas em cursos de licenciatura e de pós-graduação *lato sensu* em faculdades da região de Bauru.

Em relação ao local onde atuam, a maioria dos egressos permanece em suas cidades de origem, sendo que apontaram mudança de cidade/estado em função de uma melhor oportunidade de trabalho. Este dado reflete as possibilidades de ascensão profissional e, conseqüentemente, de melhores condições de vida.

A busca dos candidatos pelo ingresso e a atuação dos mestres egressos apontam que o programa profissional tem alcançado amplamente o interior do estado de São Paulo e estados vizinhos. Este é o único mestrado profissional no interior do estado de São Paulo que acolhe todos os componentes curriculares e todas as modalidades da Educação Básica na área de Ensino. Há uma forte valorização por parte do público-alvo que procura o programa, tendo em vista a altíssima demanda nos processos seletivos anuais. Esta condição aponta que a presença de programas de mestrado profissionais, como o PPGDEB, é significativa e relevante na estruturação de processos de ensino na Educação Básica, o que impulsiona para a

possibilidade formativa de professores que contribuam para melhoria da qualidade da educação como um todo e para a melhoria dos processos de ensino em particular.

Referências

APCN - APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS PARA CURSOS NOVOS. **Proposta de criação do Programa de Pós Graduação Docência para Educação Básica**. Brasília, 2012.

BRASIL, Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. **Documento de Área - Área 46 Ensino**. 2019, Disponível em: http://capes.gov.br/images/Documento_de_%C3%A1rea_2019/ENSINO.pdf. Acesso em 10 mar. 2020.

CAPES. **Pós-graduação brasileira teve avanço qualitativo na última década. 2017**.

Acesso em 15 jun. 2020. Disponível em:

<https://www.capes.gov.br/36-noticias/8559-pos-graduacao-brasileira-teve-avanco-qualitativo-na-ultima-decada>. Acesso em: 20 mai. 2020.

FELDMAN, Daniel. **Ajudar a ensinar**: relações entre didática e ensino. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GEOCAPES. **Sistema de Informações Georreferenciadas**. Disponível em:

<https://geocapes.capes.gov.br/geocapes>. Acesso em: 15 jun. 2020.

PALOMINO, Antonio Sanches.; GONZÁLEZ, José Antonio Torres. (Coord) **Educación Especial I**. Madrid, Espanha: Pirámide, 2002.

ZANATA, Eliana Marques. **Práticas pedagógicas inclusivas para alunos surdos numa perspectiva colaborativa**. 2004. Tese (Doutorado em Educação Especial). Universidade Federal de São Carlos. 2004.