



Presidente Epitácio, setembro de 2021.

EDITORIAL

É com satisfação que a Revista de Educação, Ciência e Tecnologia (RECeT), um periódico eletrônico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP - Campus de Presidente Epitácio), apresenta o segundo volume. Este, composto por quatro artigos, dois relatos de experiência, uma resenha e uma carta.

Visando ao diagnóstico dos conhecimentos sobre dois conceitos matemáticos, **“Uma análise das dificuldades de ingressantes no ensino médio na resolução de questões sobre área e perímetro”**, de Rita de Cássia da Costa Guimarães, Juliana Souza Menezes, Roberto Seidi Imafuku, William Vieira e Emanuel Fabiano Menezes Pereira discutem as resoluções de atividades de ingressantes no nível médio técnico de uma instituição de São Paulo. A partir do quadro teórico da Teoria dos Três Mundos da Matemática (TALL, 2013), os autores mapeiam e analisam não apenas as dificuldades e baixos percentuais de resoluções corretas, mas também as estratégias de resolução, sugerindo que, muitas vezes, os conteúdos analisados parecem ser trabalhados pelos docentes de forma mecânica e reduzidos à aplicação de fórmulas, motivo pelo qual o estudo se torna um alerta sobre a necessidade de repensar as práticas pedagógicas no sentido de conectá-las aos seus significados.

Outra temática relacionada ao ensino de matemática presente neste volume refere-se à educação estatística. Flávia Frighi e Enio Freire de Paula propõem, em seu artigo intitulado **“Educação estatística e documentos oficiais: algumas implicações na prática docente no Ensino Fundamental”**, uma discussão a respeito de dois documentos norteadores do ensino fundamental no Brasil: os Parâmetros Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular. Apontados os aspectos relevantes dessas documentações em relação à educação estatística, os autores perpassam diversos materiais que relatam como tem sido implementada na prática docente. A partir da análise de extensa bibliografia, refletem sobre a necessidade de superar obstáculos que se impõem para consolidar de fato o letramento estatístico nos discentes.

Voltados também ao ensino, desta vez com foco no componente curricular de geografia, Luiz Martins Junior, Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins, Jane Mery Richter Voigt apresentam um **“Mapeamento das pesquisas sobre o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no Ensino de Geografia”**. Os autores discorrem, diante do cenário tecnológico cada vez mais interligado e inerente aos processos educativos, sobre as investigações em nível de mestrado e doutorado que se detiveram no uso de TDIC para o ensino de geografia entre os anos de 2010 e 2021, comentando sobre seus escopos e objetivos, bem como sobre as instituições e regiões que têm se destacado nesse tipo de produção. Fica evidente, por meio da descrição dos trabalhos realizados, que as TDIC parecem muito relevantes no sentido de possibilitar a construção de percursos metodológicos interativos e criativos que levem à interferência positiva no processo de ensino e aprendizagem.

Finalizando os artigos presentes nesta edição, Silvana Colombelli Parra Sanches e Pierre Banel, em **“Direitos humanos em contexto de diáspora: senegaleses e haitianos em Campo Grande, Mato Grosso do Sul”**, refletem sobre essas duas populações de migrantes, a partir de um olhar sensível voltado as suas identidades cambiantes e singulares. A partir da conjugação das pesquisas realizadas com esses dois públicos, os pesquisadores relatam suas experiências e percepções em relação a trabalho, direitos, interculturalidade e sua busca de prestígio para satisfação de desejos pessoais e familiares que trazem em suas bagagens.

No relato **“Uma reflexão sobre o uso do material dourado em uma intervenção para alunos com discalculia em sala de recursos multifuncionais”**, Mary Petry Stec e Regina Maria Pavanello explicitam com detalhes o planejamento e a execução de atividades utilizando o material dourado para uma discente do 6º ano do ensino fundamental com quadro de discalculia. Fica evidente a importância de avaliação consistente para verificação de necessidades de trabalho adicional, bem como o conhecimento detalhado das dificuldades, o planejamento e a utilização de metodologias diversas. As intervenções com o uso do material dourado, aliadas à mediação pedagógica na sala de recursos multifuncionais por parte de profissional especializado em educação especial, permitiram que a estudante compreendesse os conceitos matemáticos em que apresentava dificuldades, além de fortalecer sua autoestima e participação.

O segundo relato de experiência, elaborado por Monique Priscila de Abreu Reis, trata de registrar como se deu a **“Construção colaborativa da identidade visual da RECeT: visualidades e pertencimento”**. O texto ressalta todo o processo de criação da identidade visual envolvendo pesquisa, experimentação, criação colaborativa com estudantes do ensino

médio integrado, explicitando como os sentidos e objetivos da revista foram traduzidos por uma metáfora que denota não apenas a representação da cidade sede da revista, mas também as pontes que o conhecimento possibilita construir.

Esta edição conta também com a resenha da obra “**Racismo estrutural**”, de Silvio Almeida (2019), produzida por Fátima Aparecida de Souza. O texto assinala, em linhas gerais, a explicação sobre o racismo como componente orgânico da sociedade brasileira e sua perpetuação em todos os âmbitos sociais, com destaque para sua relação com aspectos nucleares das estruturas sociais.

Fecham o nosso volume algumas sinceras linhas em homenagem à Profa. Maria Ivete Baraldi, que teve um artigo publicado em nosso primeiro volume da RECeT e que nos deixou, assim como milhares de brasileiros, em decorrência da Covid-19. Ficam registrados o nosso agradecimento por ter nos confiado sua produção e nosso carinho por ter feito parte de nossa história.

Profa. Dra. Ana Helena Rufo Fiamengui (IFSP - Jundiaí)

Profa. Dra. Patrícia da Silva Nunes (IFSP - Presidente Epitácio)

Organizadoras do volume

Prof. Dr. Enio Freire de Paula (IFSP - Presidente Epitácio)

Profa. Dra. Fernanda Cristina de Souza (IFSP - Presidente Epitácio)

Profa. Ma. Fernanda Neves Iadoccico (IFSP - Presidente Epitácio)

Trio Editorial

Revista de Educação, Ciência e Tecnologia do IFSP - Presidente Epitácio (RECeT)