

## EDITORIAL

S. César **Otero-Garcia**  
Editor-chefe

Línlya **Sachs**  
Miriam Cardoso **Utsumi**  
Coeditoras

Esta edição do primeiro semestre de 2021 da Hipátia – Revista Brasileira de História, Educação e Matemática nos brinda com artigos, relatos de experiências e de iniciação científica que abordam temas relevantes para a Educação Matemática, com importantes conexões com outras áreas do conhecimento.

Entre os artigos, temos um que trata dos saberes profissionais dos professores de Matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental (*“Práticas Pedagógicas de Professores de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: um estudo sobre a relação entre seus saberes e as orientações curriculares da BNCC”*, de Luciana Miyuki Sado Utsumi e Adelmo Carvalho da Silva); um que realiza uma análise à luz da Psicologia Analítica a respeito da relação entre professor e aluno (*“A Relação Professor-Aluno: uma análise a partir da psicologia analítica”*, de Jader Otavio Dalto e Carolina Caires Motta); um que apresenta um levantamento bibliográfico de pesquisas sobre Filosofia da Matemática (*“Filosofia da Matemática em Teses Brasileiras: um levantamento bibliográfico entre 2015 e 2020”*, de Maxwell Gonçalves Araújo, Andrei Luís Berres Hartmann e Luciana Leal da Silva Barbosa); dois que tratam da questão de gênero na Matemática (*“História das Mulheres na Matemática: uma proposta para a sala de aula”*, de Mateus de Souza Galvão e Lucília Batista Dantas Pereira, e *“Onde Aprendemos a Viver o Gênero?: nas aulas de matemática!”*, de Vanessa Neto); um sobre História da Matemática (*“Contribuições das Navegações Portuguesas para a Geometria da Superfície Terrestre”*, de Carla Patrícia Ferreira dos Santos, Lucas Antonio Caritá e Marta Cilene Gadotti); e um sobre História da Educação (*“Entre traços, tramas e travessias: a mobilização da História Oral para compreender um Grupo Escolar”*, de Grasielly Santos Souza e Mirian Maria Andrade).

Há uma pesquisa de iniciação científica, que aborda o Cálculo Infinitesimal sob a perspectiva histórica (*“Uma Versão Histórica do Cálculo Infinitesimal”*, de Gabriel Faria Vieira e Mônica de Cássia Siqueira Martines).

Por fim, são quatro relatos de experiência: um sobre estatística básica para estudantes do sétimo ano do Ensino Fundamental (*“O Ensino da Estatística Inspirado na Educação Matemática Crítica um projeto baseado em propostas investigativas para estudantes da educação básica”*, de Dilson Ferreira Ribeiro); um sobre divulgação científica (*“A Matemática Está em Tudo: uma proposta de divulgação científica na Amazônia”*, de Claudina Azevedo Maximiano, Venicio Favoretti e Pedro Italiano de Araújo Neto); um que aborda a estratégia de ensino através da resolução de problemas (*“Uma Experiência “Pibidiana” de Resolução de Problemas do Pisa nas Aulas de Matemática”*, de Fábio Alexandre Borges, Tailine Audilia de Santi, Caio Juvanelli e Vinícius Oliveira Romano da Silva); e um que trata de Matemática Discreta (*“Recorrências Lineares e Equações Diferenciais Lineares: uma experiência em uma turma de matemática discreta”*, de Marcos Melo e Antonio Manoel da Silva Andrade).

Convidamos todas e todos a lerem criticamente essas publicações, que contribuem para o desenvolvimento da pesquisa científica brasileira.

São Paulo, junho de 2021.