

# PROJETO CAIU NA REDE – ORIENTAÇÃO PARA ALUNOS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE CAMPOS DO JORDÃO SOBRE SEGURANÇA NA INTERNET

Roseane Salvio<sup>1</sup>

Professora EBT Instituto Federal de São Paulo – IFSP, Campus Campos do Jordão-SP, Brasil. roseane@ifsp.edu.br

## RESUMO

A internet trouxe vários avanços nas formas de comunicação e transmissão de conhecimentos. Atualmente não há fronteiras que impeçam a comunicação entre as pessoas, basta ter uma conexão ativa com a internet. Porém, criminosos têm se aproveitado do falso anonimato percebido ao acessar a internet para cometer atos de pedofilia e golpes. Outro importante problema é a utilização da internet para cometer *cyberbullying* e a exposição através do *sexting*. Jovens em idade escolar são as principais vítimas desses atos criminosos e vexatórios, devido a imaturidade, ausência de malícia e a “presença” constante na internet. Dessa forma, o projeto Caiu na Rede teve por objetivo mostrar a jovens de escolas públicas municipais da cidade de Campos do Jordão-SP, na faixa etária dos 7 aos 14 anos, os perigos da exposição excessiva na internet, as consequências do *cyberbullying* e o uso seguro e adequado das tecnologias.

**Palavras-chave:** ciberbullying, segurança, privacidade, sexting, ciber-crimes.

## ABSTRACT

*The internet has brought various advances in the forms of communication and transmission of knowledge. Currently there are no borders that prevent communication between people, just have an active connection to the internet. However, criminals have taken advantage of the perceived false anonymity when accessing the internet to commit acts such as pedophilia and beatings. Another important problem is the use of the internet to commit cyberbullying and exposure through sexting. Young people of school age are the main victims of these criminal and vexatious acts, due to immaturity, lack of malice and constant “presence” on the internet. Thus, the project Caiu na Rede aimed to show the dangers of excessive exposure on the Internet, the consequences of cyberbullying and safe use of technologies to young people from municipal public schools in the city of Campos do Jordão-SP, in the 7 to 14 age bracket.*

**Keywords:** cyberbullying, security, privacy, sexting, cybercrime.

## INTRODUÇÃO

Com a popularização da internet, as informações têm um amplo alcance e circulam rapidamente. Atualmente, crianças têm acesso a tecnologias e internet cada vez mais cedo. Adolescentes estão conectados o ‘tempo todo’, interagindo entre si e compartilhando informações.

Sendo assim, é necessário conhecimento sobre as ferramentas disponibilizadas e um comportamento preventivo em relação aos perigos ocultos da exposição excessiva na rede. Além disso, está cada vez mais comum a agressão através da internet, que pode trazer sérias consequências para suas vítimas.

Para a Procuradora Regional da República Neide Cardoso, coordenadora nacional do grupo de trabalho de enfrentamento aos crimes cibernéticos do Ministério Público Federal (MPF), um aspecto que desperta preocupação das autoridades é a exposição voluntária

de informações pessoais dos jovens. Há casos em que são divulgados dados da escola, da residência, da rotina da família. De acordo com o órgão, os principais riscos são o aliciamento online; a difusão de imagens pornográficas de crianças ou adolescentes e o *cyberbullying*.

Segundo Amado *et al* (2009) o *cyberbullying*, diferentemente do *bullying* face-a-face, baseia-se em outras formas de poder que não a força física, mas associadas ao domínio das tecnologias, ampliando o perfil dos agressores e das vítimas. Amplifica também suas consequências, uma vez que as agressões podem difundir-se facilmente e rapidamente, mantendo-se infinitamente presentes no espaço virtual. Essa característica faz do *cyberbullying* uma agressão potencialmente mais destruidora do que o *bullying* direto, uma vez que o grau de exposição é infinito e não oferece condições de defesa para a vítima. Outro fator preocupante é a sensação de anonimato e invisibilidade proporcionadas pela comunicação virtual. Isso faz com que muitas das vezes os autores de agressão virtual sequer tenham consciência das consequências desses atos sobre as vítimas.

Não apenas o *cyberbullying* tem trazido consequências graves para os jovens, mas também o uso da tecnologia para praticar o chamado *sexting*, que consiste em compartilhar eletronicamente material sexualmente explícito. Cada vez mais jovens, incluindo pré-adolescentes na faixa dos 10 a 12 anos, têm aderido a essa perigosa prática. Para o psicólogo e pesquisador da Universidade Federal da Bahia Rodrigo Nejm, diretor de Educação da Organização não Governamental (ONG) SaferNet, "*o vazamento de conteúdo íntimo tem superado, em volume, casos registrados em comparação aos episódios de cyberbullying.*" Segundo ele, os adolescentes utilizam a internet com uma sensação de poder e anonimato, que aquilo que está fazendo está protegido, que não tem consequências. A facilidade de acesso à internet, a sensação de segurança provocada pelo uso do celular pessoal, a erotização precoce e a falta de instrução sobre educação sexual estão entre os fatores apontados pelo psicólogo para o aumento dos casos de *sexting*. Mesmo as crianças e adolescentes sendo considerados 'nativos digitais' isso não quer dizer que possuem capacidade crítica, de reflexão, de fazer escolhas conscientes e evitar a exposição nociva.

Marcelo Coutinho, especialista no tema e professor da Fundação Getúlio Vargas (FGV), diz que esses estudantes não percebem as armadilhas dos relacionamentos digitais. 'Para eles, é tudo real, como se fosse do jeito tradicional, tanto para fazer amigos como para comprar, aprender ou combinar um passeio.'

Segundo Rosane Leal da Silva, Josiane Rose Peetry Veronese, em seu artigo 'Os crimes sexuais contra crianças e adolescentes no ambiente virtual':

*A escolha de adolescentes como vítimas se dá em razão de vários fatores, dentre eles: excessi-*

*va confiança demonstrada nesta faixa-etária, momento em que os adolescentes acreditam que nada acontecerá com eles, ao que se soma a necessidade de desafiar a autoridade parental, praticando atos que lhes pareçam transgressões; os adolescentes, apesar de tentarem aparentar esperteza, na realidade são ingênuos, o que os leva a ser facilmente influenciados por adultos e desconhecidos; têm necessidade de atenção e afeto; gostam de aventuras, e entrar em contato com pessoas estranhas pode lhes parecer desafiador; são impactados por processo de adultização precoce, o que os conduz à maior exposição na web, erotizando mensagens e revelando a sua imagem.* (SILVA, R. L. da, VERONESE, J. R. P)

Sendo assim, o fato de que grande parte do público-alvo encontra-se em idade escolar motivou o desenvolvimento do projeto nas escolas de Ensino Fundamental de Campos do Jordão. Teve por objetivo, através do conhecimento das armadilhas e riscos encontrados na internet, despertar um comportamento adequado e preventivo nos adolescentes participantes.

O projeto foi desenvolvido durante o segundo semestre de 2016, nas escolas EM Irene Lopes Sodrê, turmas do 6º ao 9º ano, e EM Frei Orestes Girardi, turmas do 1º ao 5º ano. Neste período foram atendidos 104 alunos de Ensino Fundamental I e 165 alunos de Ensino Fundamental II, com idades entre 7 e 16 anos.

## ATIVIDADES REALIZADAS

O projeto teve início na escola Irene Lopes Sodrê no mês de setembro de 2017 seguindo até dezembro do referido ano. Inicialmente, foi trabalhado o tema *bullying*. Primeiramente foi realizada uma conceitualização do que seria o *bullying*, depois uma roda de conversa onde os alunos puderam relatar experiências próprias ou dos colegas em relação ao tema e seus sentimentos quanto a isso. O tema também foi trabalhado através da música HOPEFUL - Bars & Melody e ao final fizeram uma encenação em grupo com base nessa música. Após verificar que os alunos entenderam adequadamente o tema, foi introduzido os conceitos de *cyberbullying*. Isso foi feito através da exibição de um vídeo sobre uma vítima de *cyberbullying* e uma roda de conversa. Foi aplicado também dinâmicas para reforçar a autoestima dos alunos. Em seguida foi trabalhado o tema Redes Sociais. Após uma pesquisa sobre as redes mais utilizadas pelos alunos, foram apresentados conceitos de segurança e restrição de acesso aos dados por pessoas desconhecidas, além da divulgação imprudente de dados pessoais e íntimos. Foi realizada uma dinâmica em grupo para reforçar os perigos de se relacionar com estranhos através das redes sociais. Finalmente, foi mostrado aos alunos como evitar golpes aplicados por hackers e vírus.



Atividade em grupos com alunos do 8º ano da escola Irene Lopes Sodré



Roda de conversa com alunos do 7º ano da escola Irene Lopes Sodré



Dinâmica de grupo com alunos do 6º ano da escola Irene Lopes Sodré



Atividade sobre *bullying* com alunas do 6º ano da escola Irene Lopes Sodré

No mês de outubro, iniciou-se o projeto na escola Frei Orestes Girardi, seguindo até dezembro do referido ano. Levando-se em conta a faixa etária dos alunos, os temas *Bullying*, *Cyberbullying* e Redes Sociais foram trabalhados através de desenhos animados, dinâmicas, rodas de conversa e gincanas. O tema *bullying* inicialmente foi trabalhado através de uma atividade em que os alunos deveriam se observar e identificar diferenças e semelhanças físicas. Depois foi apresentado um vídeo da Turma da Mônica sobre o tema e uma roda de conversa. Foi trabalhado também a questão dos apelidos, até que ponto são inofensivos. O tema *cyberbullying* foi trabalhado através de um vídeo e roda de conversa. Para o tema Redes Sociais também foi feita uma pesquisa sobre as redes que os alunos conhecem, uma explanação sobre divulgação de informações pessoais e sobre falar com pessoas desconhecidas. Após isso, foi realizada uma gincana onde os alunos puderam em equipe trabalhar os conceitos de *cyberbullying*, perigos de se expor na internet, conversar com estranhos e como utilizar adequadamente as redes sociais.



Apresentação do tema Redes Sociais para alunos do 5º ano da escola Frei Orestes Girardi



Roda de conversa sobre o tema *Bullying* com alunos do 3º ano da escola Frei Orestes Girardi

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento desse projeto permitiu mostrar a alunos de uma ampla faixa etária, considerada de risco, que certas atitudes ao utilizar a internet pode

os expor a perigos e situações vexatórias que podem impactar profundamente suas vidas. Os alunos participaram do projeto com interesse e demonstraram através das atividades que foram impactados positivamente pelos temas trabalhados. Os professores das turmas envolvidas relataram ao final do projeto que houve significativa melhora no comportamento dos alunos após a participação no projeto. O projeto foi muito bem recebido pelas escolas, que relataram ter tido problemas anteriormente relacionados aos temas com determinados alunos, sendo o trabalho desenvolvido com eles muito oportuno. A disponibilidade das escolas em ceder espaço e materiais suficientes para a aplicação do projeto foi de suma importância em seu êxito.

## REFERÊNCIAS

- AMADO, J. et al. **Cyberbullying**: Um desafio à investigação e à formação. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Portugal. 2009. Disponível em: <<http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/viewFile/409/363>>. Acesso em 24 de julho de 2016.
- SILVA, R. L. da, VERONESE, J. R. P. **Os crimes sexuais contra crianças e adolescentes no ambiente virtual**. Âmbito Jurídico. Disponível em: <[http://www.ambito-juridico.com.br/site/?n\\_link=revista\\_artigos\\_leitura&artigo\\_id=6634&revista\\_caderno=12](http://www.ambito-juridico.com.br/site/?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=6634&revista_caderno=12)>. Acesso em 24 de julho de 2016.
- BULLYING**: Um Desafio às Escolas do Século XXI. Brasil Escola. Disponível em: <<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/bullying-um-desafio-as-escolas-seculo-xxi.htm>>. Acesso em 24 de julho de 2016.
- CRISTALDO, Heloísa. **Adolescentes e a internet**: como navegar na rede com segurança. Agência Brasil, Brasília, 2016. Disponível em: <<http://agencia-brasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2016-07/adolescentes-os-riscos-do-uso-excessivo-da-internet>>. Acesso em 24 de julho de 2016.
- TINOCO, Rui. **A infância e a adolescência na internet**: quais serão as novas formas de adoecer? Portal Psicologia, 2010. Disponível em: <[http://www.psicologia.pt/artigos/ver\\_opiniao.php?codigo=AOP0255](http://www.psicologia.pt/artigos/ver_opiniao.php?codigo=AOP0255)>. Acesso em 24 de julho de 2016.
- UNICEF. **O Uso da Internet por Adolescentes**. UNICEF, Brasília, 2013. Disponível em: <[https://www.unicef.org/brazil/pt/br\\_uso\\_internet\\_adolescentes.pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_uso_internet_adolescentes.pdf)>. Acesso em 24 de julho de 2016.
- HAMANN, Renan. **Você sabe o que é sexting?** Tecmundo, 2009. Disponível em: <<https://www.tecmundo.com.br/celular/3070-voce-sabe-o-que-e-sexting-htm>>. Acesso em 24 de julho de 2016.
- SANTOMAURO, B. **Cyberbullying**: a violência virtual. Revista Online Nova Escola, 2010. Disponível em: <<http://novaescola.org.br/formacao/cyberbullying-violencia-virtual-bullying-agressao-humilhacao-567858.shtml>>. Acesso em 21 de julho de 2016.
- FANTE, C. **Bullying nas escolas**. Entrevista concedida à Revista Carta Capital, 2010. Disponível em: <<http://www.cartacapital.com.br/educacao/carta-fundamental-arquivo/bullying-nas-escolas>>. Acesso em 21 de julho de 2016.
- BRASIL, **Lei no 13.185**, de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13185.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13185.htm)>. Acesso em 19 de julho de 2016.
- Cartilha de Segurança para Internet Versão 4.0**. Comitê Gestor da Internet no Brasil, São Paulo, 2012. Disponível em: <<http://cartilha.cert.br/livro/cartilha-seguranca-internet.pdf>>. Acesso em 19 de julho de 2016.
- SAFERNET, **Educadores**. Disponível em: <<http://new.netica.org.br/educadores>>. Acesso em 19 de julho de 2016.
- BULYING VIRTUAL**. Produção de Sthéphane Jacques. Montreal, Quebec, Canadá: 2011. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=tkDvyfSeziE>>. Acesso em: 19 de julho de 2016.
- Consequências do Bullying e/ou Cyberbullying nos Personagens**. Portal Educação. Disponível em: <[www.portaleducacao.com.br/psicologia/artigos/60391/consequencias-do-bullying-e-ou-cyberbullying-nos-personagens](http://www.portaleducacao.com.br/psicologia/artigos/60391/consequencias-do-bullying-e-ou-cyberbullying-nos-personagens)>. Acesso em 18 de julho de 2016.
- Cyberbullying** – O que é e como se proteger desse grave problema. DNT - O Direito e Novas Tecnologias, 2009. Disponível em: <<http://www.dnt.adv.br/noticias/cibercultura/cyberbullying-o-que-e-e-como-se-proteger-desse-grave-problema>>. Acesso em 18 de julho de 2016.
- Dicas de Segurança no uso de computadores e da Internet**. DNT - O Direito e Novas Tecnologias, 2009. Disponível em: <<http://www.dnt.adv.br/noticias/seguranca-da-informacao/cartilha-dicas-de-seguranca-no-uso-de-computadores-e-da-internet>>. Acesso em 18 de julho de 2016.
- Uso responsável da internet pelas crianças**. DNT - O Direito e Novas Tecnologias, 2009. Disponível em: <<http://www.dnt.adv.br/noticias/seguranca-da-informacao/cartilha-dicas-de-seguranca-no-uso-de-computadores-e-da-internet>>. Acesso em 18 de julho de 2016.

em: <<http://www.dnt.adv.br/cartilhas/cartilha-uso-responsavel-da-internet-pelas-criancas>>. Acesso em 18 de julho de 2016.

**Orientação aos Pais no combate a pedofilia na internet.** DNT - O Direito e Novas Tecnologias, 2009. Disponível em: <<http://www.dnt.adv.br/noticias/cartilha-orientacao-aos-pais-no-combate-a-pedofilia-na-internet>>. Acesso em 18 de julho de 2016.

**Dicas de como os pais podem orientar os filhos para o uso seguro da rede.** DNT - O Direito e Novas Tecnologias, 2008. Disponível em: <<http://www.dnt.adv.br/noticias/dicas-de-como-os-pais-podem-orientar-os-filhos-para-o-uso-seguro-da-rede>>. Acesso em 18 de julho de 2016.

**HOPEFUL.** Produção de Bars and Melody, 2015. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=wT3RhIJZu4k>>. Acesso em: 18 de julho de 2016.

BARS & MELODY – **Simon Cowell's Golden Buzzer Act | Britain's Got Talent.** 2014. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=g3Rf5qDuq7M>>. Acesso em: 18 de julho de 2016.

DAQUINO, Fernando. **A História das Redes Sociais: Como Tudo Começou.** Tecmundo, 2012. Disponível em: <<http://www.tecmundo.com.br/redes-sociais/33036-a-historia-das-redes-sociais-como-tudo-comecou.htm>>. Acesso em: 18 de julho de 2016.

ADAMI, Ana. **Redes Sociais.** InfoEscola. Disponível em: <<http://www.infoescola.com/sociedade/redes-sociais-2/>>. Acesso em: 18 de julho de 2016.

CANTALOGO, Aline Rodrigues. **Aula sobre bullying com personagens da Turma da Mônica.** Portal do Professor, 2011. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=31223>>. Acesso em: 18 de julho de 2016.

SANTOS, Edméa Oliveira; WEBER, Aline. **Com o bullying não se brinca.** Uerj, Rio de Janeiro: 2012. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/janinhacae-tano7/projeto-com-o-bullying-no-se-brinca>>.